

**TÊN BÀI DẠY - BÀI 14:**  
**ĐẶC ĐIỂM TỰ NHIÊN BẮC MỸ**

Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ; Lớp: 7

Thời gian thực hiện: 2 tiết

## I. MỤC TIÊU

### 1. Kiến thức

- Trình bày được một trong những đặc điểm của tự nhiên: sự phân hoá của địa hình, khí hậu; sông, hồ; các đới thiên nhiên ở Bắc Mỹ.

- Xác định được các đối tượng trên bản đồ tự nhiên, bản đồ các đới khí hậu, bản đồ các đới thiên nhiên.

### 2. Năng lực

#### - Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học: Tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: Sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

#### - Năng lực Địa lí

+ Năng lực nhận thức Địa lí: Năng lực nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích các hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên.

- Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng công cụ Địa lí (bản đồ, bảng số liệu, hình ảnh,...)

- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống.

### 3. Phẩm chất

- Yêu thiên nhiên; có ý thức bảo vệ thiên nhiên.

- Chăm chỉ: Tìm hiểu kiến thức trên internet phục vụ cho học tập, yêu khoa học, ham học hỏi, tìm tòi.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU


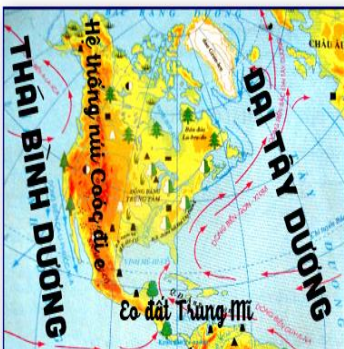
- Bản đồ tự nhiên châu Mỹ.

- Bản đồ các đới và kiểu khí hậu ở Bắc Mỹ.

- Một số hình ảnh, video về cảnh quan đới thiên nhiên ở Bắc Mỹ.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

<b>Hoạt động 1: Mở đầu</b>
<p><b>a. Mục tiêu</b></p> <p>- Kết nối vào bài học, tạo hứng thú cho người học.</p> <p><b>b. Nội dung</b></p> <p>- Thử tài hiểu biết một số kiến thức cơ bản về khu vực Bắc Mỹ.</p> <p><b>c. Sản phẩm</b></p> <p>- Câu trả lời cá nhân của học sinh.</p>

d. Cách thức tổ chức	
Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b> GV tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi “thử tài hiểu biết”</p> <p> <b>THỬ TÀI HIỂU BIẾT</b></p> <p><i>Giờ tay trả lời</i></p> <p>1/ Bắc Mỹ có các quốc gia nào? 2/ Bắc Mỹ nằm giữa 2 đại dương nào? 3/ Tên dãy núi phía Tây là gì? 4/ Tên eo đất phía nam là gì?</p> <p></p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b> GV: Gọi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ HS: Suy nghĩ trả lời các câu hỏi</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b> GV: Gọi một số học sinh trả lời HS: Trình bày kết quả nhiệm vụ học tập</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</b> GV: Nhận xét, dẫn vào bài mới HS: Lắng nghe, ghi bài</p>	
<b>Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới</b>	
<b>Hoạt động 2.1. Tìm hiểu về đặc điểm địa hình khu vực Bắc Mỹ</b>	
<p><b>a. Mục tiêu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được sự phân hoá của địa hình ở Bắc Mỹ.</li> <li>- Xác định được trên bản đồ các khu vực địa hình của Bắc Mỹ.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát hình 1 và đọc thông tin trong mục 1, hãy trình bày sự phân hoá địa hình ở Bắc Mỹ.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm</b></p>	

Khu vực địa hình	Miền núi Cooc-đi-e	Đồng bằng	Dãy núi Apalát
<b>Vị trí</b>	1. Phía tây	7. Ở giữa	4. Phía Đông
<b>Đặc điểm</b>	6. Cao 3000-4000m 10. Kéo dài 9000 km theo hướng B-N 5. Có nhiều dãy núi chạy song song	12. Có nhiều đồng bằng 2. Độ cao từ 200 - 500m 9. Thấp dần từ Bắc xuống Nam.	10. Hướng đông bắc - tây nam 3. Phía bắc khoảng 400 - 500m 11. Phía Nam khoảng 1000 - 1500m










#### d. Cách thức tổ chức

Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b>  <b>Nhiệm vụ 1:</b> GV yêu cầu một HS xác định vị trí và kể tên các khu vực địa hình ở Bắc Mỹ?  <b>Nhiệm vụ 2:</b> GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm và tìm hiểu về đặc điểm địa hình của ba khu vực ở Bắc Mỹ.  <b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b>            GV: Hỗ trợ thực hiện nhiệm vụ            HS trao đổi và trả lời câu hỏi  <b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b>            HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp, học sinh khác nhận xét, bổ sung.  <b>Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức</b>            GV nhận xét, bổ sung, mở rộng và chốt kiến thức            GV mở rộng: GV chuẩn lại kiến thức và nhấn mạnh địa hình Bắc Mỹ cao ở hai bên, thấp ở giữa tạo cho bề mặt địa hình Bắc Mỹ có dạng lòng máng.            GV cho HS đọc phần “Em có biết” để mở rộng kiến thức về dạng địa hình can-ny-on.</p>	<p><b>1. Địa hình</b>            Địa hình Bắc Mỹ gồm ba khu vực rõ rệt:            - Miền núi Cooc-đi-e ở phía tây, độ cao trung bình 3 000 - 4 000 m, kéo dài 9 000 km theo chiều bắc - nam, gồm nhiều dãy núi chạy song song, xen vào giữa là các cao nguyên và sơn nguyên.            - Miền đồng bằng ở giữa bao gồm đồng bằng Ca-na-đa, đồng bằng Lớn, đồng bằng Trung Tâm và đồng bằng Duyên Hải, độ cao từ 200 - 500 m, thấp dần từ bắc xuống nam.            - Dãy núi A-pa-lát ở phía đông có hướng đông bắc - tây nam. Độ cao ở phần bắc A-pa-lát từ 400 - 500 m. Phần nam A-pa-lát cao 1000 - 1500 m.</p>

HS: lắng nghe, ghi bài	
<b>Hoạt động 2.2. Tìm hiểu đặc điểm khí hậu Bắc Mỹ</b>	
<p><b>a. Mục tiêu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đặc điểm phân hoá của khí hậu ở Bắc Mỹ.</li> <li>- Xác định được các đới khí hậu trên bản đồ khí hậu.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dựa vào thông tin và hình trong mục 2, hãy trình bày sự phân hoá khí hậu của Bắc Mỹ.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do lãnh thổ trải dài từ vùng cực Bắc đến khoảng vĩ tuyến 25°B, khí hậu Bắc Mỹ có sự phân hoá từ bắc xuống nam, gồm các đới khí hậu: Cực và cận cực, ôn đới, cận nhiệt, nhiệt đới. Trong đó, khí hậu ôn đới có diện tích lớn nhất.</li> <li>- Do ảnh hưởng của địa hình, khí hậu Bắc Mỹ có sự phân hoá theo chiều đông – tây và theo độ cao. Các khu vực ven biển có khí hậu điều hoà, mưa nhiều; càng vào sâu trong lục địa biên độ nhiệt độ năm càng lớn, mưa ít hơn, khí hậu khô hạn hơn.</li> </ul> <p><b>d. Cách thức tổ chức</b></p>	
<b>Hoạt động của GV và HS</b>	<b>Nội dung chính</b>
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b></p> <p><b>Nhiệm vụ 1:</b> Dựa vào hình 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể tên các đới khí hậu ở Bắc Mỹ?</li> <li>- Đới khí hậu nào chiếm diện tích lớn nhất?</li> <li>- Nêu nhận xét về sự phân hóa khí hậu ở Bắc Mỹ?</li> </ul> <p><b>Nhiệm vụ 2:</b> Cặp đôi: Quan sát hình 2 và kiến thức đã học:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày sự phân hoá khí hậu của Bắc Mỹ theo chiều từ bắc xuống nam? Giải thích sự phân hóa đó?</li> <li>- Trình bày sự phân hoá khí hậu Bắc Mỹ theo chiều từ tây sang đông? Và giải thích nguyên nhân?</li> <li>+ Sự phân hóa khí hậu theo độ cao ở Bắc Mỹ?</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trao đổi và trả lời câu hỏi</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <p>HS: Trình bày kết quả nhiệm vụ học tập</p>	<p><b>2. Khí hậu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khí hậu Bắc Mỹ phân hóa rất đa dạng</li> <li>+ Phân hoá từ bắc xuống nam. Do lãnh thổ trải dài từ vùng cực Bắc đến khoảng vĩ tuyến 25°B.</li> <li>+ Phân hoá theo chiều đông – tây và theo độ cao. Các khu vực ven biển có khí hậu điều hoà, mưa nhiều; càng vào sâu trong lục địa biên độ nhiệt độ năm càng lớn, mưa ít hơn, khí hậu khô hạn hơn. Do ảnh hưởng của địa hình, vị trí gần hay xa biển, tác động của dòng biển nóng, lạnh, ...</li> </ul>

<p>GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét, bổ sung</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức</b> Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh và chuẩn kiến thức.</p> <p>HS: Lắng nghe và ghi bài.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Hoạt động 2.3. Tìm hiểu đặc điểm sông, hồ ở Bắc Mỹ</b></p> <p><b>a. Mục tiêu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đặc điểm sông, hồ ở Bắc Mỹ.</li> <li>- Xác định được trên bản đồ vị trí các sông, hồ lớn.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát bản đồ tự nhiên châu Mỹ (trang 140) và đọc thông tin, quan sát hình ảnh trong mục 3, hãy trình bày đặc điểm của sông, hồ ở Bắc Mỹ.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sông: Mạng lưới sông khá dày đặc, nhiều nước, chế độ nước sông đa dạng. Một số sông lớn như Mit-xu-ri, Mi-xi-xi-pi, Mác-ken-đi, Cô-lô-ra-đô.</li> <li>- Hồ: Đứng đầu thế giới về hồ với số lượng các hồ có diện tích lớn, phần lớn là hồ nước ngọt. Một số hồ lớn như Ngũ Hồ, Uy-ni-péc, Gấu lớn, Nô Lệ Lớn...</li> </ul> <p><b>d. Cách thức tổ chức</b></p>					
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Hoạt động của GV và HS</th> <th style="text-align: center;">Nội dung chính</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="191 1178 808 1902"> <p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định hệ thống sông lớn và hồ lớn ở khu vực Bắc Mỹ?</li> <li>- Nhận xét về mạng lưới sông, hồ ở khu vực này?</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Hỗ trợ thực hiện nhiệm vụ</li> <li>- HS trao đổi và trả lời câu hỏi</li> </ul> <p><b>Bước 3: HS báo cáo kết quả làm việc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức</b> GV nhận xét, bổ sung, mở rộng và chuẩn kiến thức. GV cho HS tìm hiểu phần “Em có biết” về hệ thống sông Mit-xu-ri - Mi-xi-xi-pi và hệ thống Ngũ Hồ.</p> </td> <td data-bbox="808 1178 1421 1902"> <p><b>3. Sông, hồ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sông: Mạng lưới sông khá dày đặc, nhiều nước, chế độ nước sông đa dạng. Một số sông lớn như Mit-xu-ri, Mi-xi-xi-pi, Mác-ken-đi, Cô-lô-ra-đô.</li> <li>- Hồ: Đứng đầu thế giới về hồ với số lượng các hồ có diện tích lớn, phần lớn là hồ nước ngọt. Một số hồ lớn như Ngũ Hồ, Uy-ni-péc, Gấu lớn, Nô Lệ Lớn...</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính	<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định hệ thống sông lớn và hồ lớn ở khu vực Bắc Mỹ?</li> <li>- Nhận xét về mạng lưới sông, hồ ở khu vực này?</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Hỗ trợ thực hiện nhiệm vụ</li> <li>- HS trao đổi và trả lời câu hỏi</li> </ul> <p><b>Bước 3: HS báo cáo kết quả làm việc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức</b> GV nhận xét, bổ sung, mở rộng và chuẩn kiến thức. GV cho HS tìm hiểu phần “Em có biết” về hệ thống sông Mit-xu-ri - Mi-xi-xi-pi và hệ thống Ngũ Hồ.</p>	<p><b>3. Sông, hồ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sông: Mạng lưới sông khá dày đặc, nhiều nước, chế độ nước sông đa dạng. Một số sông lớn như Mit-xu-ri, Mi-xi-xi-pi, Mác-ken-đi, Cô-lô-ra-đô.</li> <li>- Hồ: Đứng đầu thế giới về hồ với số lượng các hồ có diện tích lớn, phần lớn là hồ nước ngọt. Một số hồ lớn như Ngũ Hồ, Uy-ni-péc, Gấu lớn, Nô Lệ Lớn...</li> </ul>	
Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính				
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định hệ thống sông lớn và hồ lớn ở khu vực Bắc Mỹ?</li> <li>- Nhận xét về mạng lưới sông, hồ ở khu vực này?</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV: Hỗ trợ thực hiện nhiệm vụ</li> <li>- HS trao đổi và trả lời câu hỏi</li> </ul> <p><b>Bước 3: HS báo cáo kết quả làm việc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức</b> GV nhận xét, bổ sung, mở rộng và chuẩn kiến thức. GV cho HS tìm hiểu phần “Em có biết” về hệ thống sông Mit-xu-ri - Mi-xi-xi-pi và hệ thống Ngũ Hồ.</p>	<p><b>3. Sông, hồ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sông: Mạng lưới sông khá dày đặc, nhiều nước, chế độ nước sông đa dạng. Một số sông lớn như Mit-xu-ri, Mi-xi-xi-pi, Mác-ken-đi, Cô-lô-ra-đô.</li> <li>- Hồ: Đứng đầu thế giới về hồ với số lượng các hồ có diện tích lớn, phần lớn là hồ nước ngọt. Một số hồ lớn như Ngũ Hồ, Uy-ni-péc, Gấu lớn, Nô Lệ Lớn...</li> </ul>				

HS: Lắng nghe và ghi bài.																			
<b>2.4. Tìm hiểu các đới thiên nhiên ở Bắc Mỹ</b>																			
<p><b>a. Mục tiêu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày đặc điểm các đới thiên nhiên ở Bắc Mỹ.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dựa vào thông tin và hình ảnh trong mục 4, hãy trình bày sự phân hoá thiên nhiên ở Bắc Mỹ.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Câu trả lời của học sinh.</li> <li>- Thông tin phản hồi phiếu học tập.</li> </ul> <p><b>d. Cách thức tổ chức</b></p>																			
<b>Hoạt động của GV và HS</b>	<b>Nội dung chính</b>																		
<p><b>Bước 1: Giao nhiệm vụ</b></p> <p><b>Nhiệm vụ 1:</b> Dựa vào thông tin SGK, kiến thức đã học em hãy cho biết Bắc Mỹ nằm chủ yếu trong các đới thiên nhiên nào?</p> <p><b>Nhiệm vụ 2 – Nhóm:</b> Dựa vào thông tin SGK và kiến thức đã học, hãy hoàn thiện thông tin phiếu học tập sau:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Đới thiên nhiên</th> <th style="width: 33%;">Đới lạnh</th> <th style="width: 33%;">Đới ôn hòa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Khí hậu</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sinh vật</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV : quan sát, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập</li> <li>- HS: trao đổi và trả lời câu hỏi</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS: trình bày nhiệm vụ học tập</li> <li>- GV: Lắng nghe, gọi các học sinh khác nhận xét, bổ sung.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá và chốt kiến thức</b></p> <p>GV nhận xét, bổ sung, mở rộng và chuẩn kiến thức.</p>	Đới thiên nhiên	Đới lạnh	Đới ôn hòa	Khí hậu			Sinh vật			<p><b>4. Đới thiên nhiên</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Đới thiên nhiên</th> <th style="width: 33%;">Đới lạnh</th> <th style="width: 33%;">Đới ôn hòa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Khí hậu</td> <td>Lạnh giá, băng tuyết bao phủ. Khu vực phía nam ấm hơn, có mùa hạ ngắn</td> <td>Phía bắc có khí hậu ôn đới. Phía đông nam là khí hậu cận nhiệt, Sâu trong lục địa mưa ít</td> </tr> <tr> <td>Sinh vật</td> <td>- Thực vật chủ yếu là rêu và địa y, cỏ, cây bụi. - Động vật nghèo nàn, chỉ có một số loài chịu lạnh như tuần lộc, cáo Bắc cực và một số loài</td> <td>- Phía bắc có rừng lá kim phát triển. Phía đông nam là rừng hỗn hợp và rừng lá rộng với thành phần loài phong phú. - Sâu trong lục địa có thảo nguyên.</td> </tr> </tbody> </table>	Đới thiên nhiên	Đới lạnh	Đới ôn hòa	Khí hậu	Lạnh giá, băng tuyết bao phủ. Khu vực phía nam ấm hơn, có mùa hạ ngắn	Phía bắc có khí hậu ôn đới. Phía đông nam là khí hậu cận nhiệt, Sâu trong lục địa mưa ít	Sinh vật	- Thực vật chủ yếu là rêu và địa y, cỏ, cây bụi. - Động vật nghèo nàn, chỉ có một số loài chịu lạnh như tuần lộc, cáo Bắc cực và một số loài	- Phía bắc có rừng lá kim phát triển. Phía đông nam là rừng hỗn hợp và rừng lá rộng với thành phần loài phong phú. - Sâu trong lục địa có thảo nguyên.
Đới thiên nhiên	Đới lạnh	Đới ôn hòa																	
Khí hậu																			
Sinh vật																			
Đới thiên nhiên	Đới lạnh	Đới ôn hòa																	
Khí hậu	Lạnh giá, băng tuyết bao phủ. Khu vực phía nam ấm hơn, có mùa hạ ngắn	Phía bắc có khí hậu ôn đới. Phía đông nam là khí hậu cận nhiệt, Sâu trong lục địa mưa ít																	
Sinh vật	- Thực vật chủ yếu là rêu và địa y, cỏ, cây bụi. - Động vật nghèo nàn, chỉ có một số loài chịu lạnh như tuần lộc, cáo Bắc cực và một số loài	- Phía bắc có rừng lá kim phát triển. Phía đông nam là rừng hỗn hợp và rừng lá rộng với thành phần loài phong phú. - Sâu trong lục địa có thảo nguyên.																	

<p>GV cho HS tìm hiểu phần “Em có biết” về hệ thống sông Mít-xu-ri - Mi-xi-xi-pi và hệ thống Ngũ Hồ. HS: Lắng nghe và ghi bài.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="821 199 974 279"></td> <td data-bbox="980 199 1172 279">chim đi cư...</td> <td data-bbox="1179 199 1408 279"></td> </tr> </table>		chim đi cư...		
	chim đi cư...				
<h3>Hoạt động 3. Luyện tập</h3> <p><b>a. Mục tiêu</b> - Củng cố, luyện tập các kiến thức đã học trong bài.</p> <p><b>b. Nội dung</b> - HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</p> <p><b>c. Sản Phẩm</b> - Câu trả lời của học sinh</p> <p><b>d. Cách thức tổ chức</b></p>					
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="198 722 818 751" style="text-align: center;">Hoạt động của GV và HS</th> <th data-bbox="831 722 1414 751" style="text-align: center;">Nội dung chính</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="198 760 818 1530"> <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b> HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</p> <p style="text-align: center;"><i>HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Vẽ vào vở</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Thời gian: 5 phút</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">Tiêu chí: + Màu sắc/ Nội dung/ Hình vẽ ...</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b> HS làm việc cá nhân để hoàn thành sơ đồ tư duy</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả làm việc</b> HS: Đại diện một số học sinh trình bày GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét</p> <p><b>Bước 4: GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.</b> GV: Nhận xét, đánh giá và chốt kiến thức</p> </td> <td data-bbox="831 760 1414 1530"></td> </tr> </tbody> </table>	Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b> HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</p> <p style="text-align: center;"><i>HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Vẽ vào vở</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Thời gian: 5 phút</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">Tiêu chí: + Màu sắc/ Nội dung/ Hình vẽ ...</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b> HS làm việc cá nhân để hoàn thành sơ đồ tư duy</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả làm việc</b> HS: Đại diện một số học sinh trình bày GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét</p> <p><b>Bước 4: GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.</b> GV: Nhận xét, đánh giá và chốt kiến thức</p>		
Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính				
<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b> HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</p> <p style="text-align: center;"><i>HS hoàn thành sơ đồ tư duy của bài học</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Vẽ vào vở</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Thời gian: 5 phút</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">Tiêu chí: + Màu sắc/ Nội dung/ Hình vẽ ...</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b> HS làm việc cá nhân để hoàn thành sơ đồ tư duy</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả làm việc</b> HS: Đại diện một số học sinh trình bày GV: Lắng nghe, gọi HS nhận xét</p> <p><b>Bước 4: GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.</b> GV: Nhận xét, đánh giá và chốt kiến thức</p>					
<h3>Hoạt động 4: Vận dụng, mở rộng</h3> <p><b>a. Mục tiêu</b> - Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề trong thực tiễn.</p> <p><b>b. Nội dung</b> - Thu thập thêm thông tin, hình ảnh về tự nhiên Bắc Mỹ.</p> <p><b>c. Sản phẩm</b> - Bài viết hoặc ảnh của học sinh về khu vực Bắc Mỹ.</p> <p><b>d. Cách thức tổ chức</b></p>					

Hoạt động của GV và HS	Nội dung chính
<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b>            - Thu thập thêm thông tin, hình ảnh về tự nhiên Bắc Mỹ</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b>            Học sinh làm việc cá nhân tại nhà</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo và thảo luận</b>            GV: Gọi đại diện HS trả lời vào đầu tiết học sau</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</b>            GV: Nhận xét, bổ sung, chốt kiến thức            HS: Lắng nghe, ghi bài</p> 